

湖南第一师范学院教学质量监控与教师教学发展中心

关于做好岗前培训教师教学技能考核的 通 知

为帮助新教师顺利完成高校教师资格证的申请，切实提高教师教学的基本技能，特制定此通知。

一、微型课程教学视频录制

教学质量监控与教师教学发展中心协调现代教育技术中心，统一组织对新教师微课视频进行录制。

录制地点：特立北 501 未来教室，可申请录制的时间范围为本周五、周六（11 月 4 日、11 月 5 日）上午 8:30-11:30，下午 2:00-5:30。每名教师录制时间为 20 分钟（上课时间 15 分钟，前期后期 5 分钟）。每人需联系 6-8 名学生进行现场录课。

录制要求：15 分钟的微课教学视频应尽量包含一至两个知识点的完整教学内容。

二、听课记录

根据初评专家反馈意见，重新设计《听课记录》（见附件），主要增加了对听课内容的评价，要求边听边评，记录听课过程中的思考点、闪光点。听课记录需要为随堂听课记录，不能是网络学习记录。《听课记录》需要手写，上交扫

描件。

三、教学设计

申请教师应针对该 15 分钟微课教学内容进行教学设计。主要从教学目标、教学内容、教学过程（包括导入、主体和结尾）、教学方法、教学媒体、作业练习设计和板书设计等方面进行设计，重新填写附件表格。

四、教学反思

教学反思应单独撰写，包括对本堂课教学理念的说明，教学内容及教学效果的反思，并尽可能提出改进的方法和策略，体现研究性。反思要全面且深刻，包括教学目标确定、教学内容处理、教学过程和课堂管理安排各方面，字数不少于 800 字，用 A4 纸，要求有标题和署名。

五、其他注意事项

（一）所有材料上交时间

《教师教学技能考核材料审核表》（见附件 2）、《听课记录》（附件 3）、《微型课程教学设计》（附件 4）和教学反思（附件 5），需要先报给青年教师导师制的指导老师修改，填写评阅意见并签字，然后报学院或部门负责人审核签字、盖章后，于 11 月 9 日（周三）下午 5:00 前交教学质量监控与教师教学发展中心。所有材料的电子版请发至 282768096@qq.com。

（二）视频录制注意事项

1. 录课地点：特立北 501 未来教室。由于录课老师较多，请务必按照约定时间提前 10 分钟到特立北 502 教室候场，未按时到的老师无法安排录制。

2. 课件建议使用 microsoft ppt 制作，推荐 office2013 或 2016 版本，建议比例为 16:9，以免出现黑边（具体方法

请百度搜索下)。录播室不支持使用 wps。课件请老师在录课时使用 U 盘拷贝到教师机。

3. 课件中的多媒体内容, 视频请转换为 wmv 或 mp4 格式, 音频请转换为 wma 或 mp3 格式。其他格式无法播放, 也无法调整。课件中尽量不要使用特殊字体。

4. 教师建议着正装, 化淡妆, 拍摄全身像。不能穿带有细条纹的服装, 女教师不建议穿太高的高跟鞋, 不佩戴夸张的首饰。

5. 讲授中的提问等互动, 建议提前告知学生, 以免冷场。有板书, 恰当显示教学内容。

6. 录课过程中, 教师的活动区域为讲台及附近, 可以下到学生区域互动, 但是不要到处跑, 也不要站到墙角。教师不用自带扩音器。

附件 1: 教师教学技能考核标准

附件 2: 教师教学技能考核材料审核表

附件 3: 听课记录

附件 4: 微型课程教学设计

附件 5: 微型课程教学反思

教学质量监控与教师教学发展中心

2022 年 11 月 1 日

教师教学技能考核标准

根据高校教师岗前培训的指导思想和本课程目标要求，强化高校教师教学技能和教学实践能力意识，在优化教学内容的基础上，通过改革考核方式，力求全面、准确地评价高校教师岗前培训实效，检定参加岗前培训教师教学理念的清晰状况、学习提高教学技能的态度、教学技能知识掌握水平、各种教学技能选择和运用的能力，以及开展教学活动的熟练程度，圆满实现高校教师岗前培训的使命，特制定此考核标准。

一、跟岗听课笔记

1. 听课次数与认真程度所反映的学习教学技能的态度。
2. 听课笔记记录的思考点反映对教学技能的理解和感悟。

二、微型课程教学视频

1. 教容教态得体：教容整洁，教态端正。
2. 教学过程完整：体现教学思想，课堂导入恰当，授新课合理，课堂评价及时、准确，结课清晰，课堂管理等环节完整、紧凑。
3. 教学内容正确：知识技能体系正确；认知逻辑清晰；情意内容正确、恰当；教学重点、难点突出。
4. 教学方法灵活多样：针对教学内容，恰当运用各种教学方法。
5. 教学手段和信息化教学媒体使用合理：充分支持教学过程，反映相应的信息化素养和技能水平。
6. 板书恰当：有板书，恰当显示教学内容，认知逻辑清

晰。

三、教学视频课的教学设计

1. 教学目标的制定规范：一是教学目标要凸显学生主体性；二是教学目标的内容应是完整的、立体的；三是教学目标应是“教”的目标和“学”的目标的辩证统一；四是教学目标应是具体的、可观测的。

2. 教学内容安排：遵循教学内容的内涵，体现教学内容选择和组织技能的相关原理，有教学内容开发。

3. 教学过程设计：导入部分设计、主体部分设计和结尾部分设计的理由或意图充分、正确。

4. 教学方法的选择：说明选择教学方法的恰当性和有效性。

5. 教学媒体的选择应用：说明具体使用的教学媒体。

6. 作业与练习的设计：教师要紧密结合本课程的总体目标以及课堂教学的内容，设计和布置适量的、有价值的、有梯度的、难度适中的、形式多样的作业与练习；必要时，教师要对作业与练习完成的要求等作出具体说明。作业类型可包括习题、实验报告、调查报告、实验模型、照片、微视频、多媒体课件、网页作品、程序文件甚至查阅资料等。

7. 板书设计：有板书设计，考虑教学内容的特点和教学过程的线索。

四、教学视频课的教学反思

1. 有教学思想或理念体现说明。

2. 反思全面，包括教学目标确定、教学内容处理、教学过程和课堂管理安排等各方面。

3. 反思深刻，各方面反思中有理由解释。

4. 体现研究性，反思反映教师的教学研究态度和做法。